



**UNIVERSIDADE ESTADUAL DE PONTA GROSSA
PRÓ-REITORIA DE PESQUISA E PÓS-GRADUAÇÃO
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM EDUCAÇÃO INCLUSIVA
MESTRADO PROFISSIONAL EM REDE – PROFEI**



JANE GEZUALDO

**CURSO PRÁTICO DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO (TDICS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA**

PONTA GROSSA

2022

JANE GEZUALDO

CURSO PRÁTICO DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E
COMUNICAÇÃO (TDICS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA

Produto apresentado ao Programa de Pós-graduação em Educação Inclusiva – Mestrado Profissional em Rede - PROFEI da Universidade Estadual de Ponta Grossa, como parte integrante da dissertação Uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem de estudantes da educação especial no período de pandemia em um colégio de Maringá: Percepção docente para obtenção do título de Mestre em Educação Inclusiva.

Orientador: José Fabiano Costa Justus

PONTA GROSSA
2022

G398

Gezualdo, Jane

Curso prático do uso das Tecnologias Digitais Da Informação e Comunicação (TDIC's) na educação inclusiva / Jane Gezualdo. Ponta Grossa, 2022.

23 f.

Produto educacional da Dissertação Uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação no processo de ensino e aprendizagem de estudantes da educação especial no período de pandemia em um colégio de Maringá: percepção docente. (Mestrado Profissional em rede - PROFEI - Área de Concentração: Educação Inclusiva), Universidade Estadual de Ponta Grossa.

Orientador: Prof. Dr. José Fabiano Costa Justus.

1. Educação especial. 2. Pandemia. 3. Tdics. 4. Ensino remoto. I. Justus, José Fabiano Costa. II. Universidade Estadual de Ponta Grossa. Educação Inclusiva.

III.T.

CDD: 371.92

SUMÁRIO

1 PRODUTO EDUCACIONAL.....	2
1.1 CURSO PRÁTICO DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS D INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA	2
2 RELATO DA IMPLEMENTAÇÃO PROPOSTA NO PRODUTO EDUCACIONAL.....	6
REFERÊNCIAS.....	10
ANEXO A - FOTOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL E USO PRÁTICO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM SALA DE AULA.....	17

1 PRODUTO EDUCACIONAL

1.1 CURSO PRÁTICO DO USO DAS TECNOLOGIAS DIGITAIS DA INFORMAÇÃO E COMUNICAÇÃO (TDICS) NA EDUCAÇÃO INCLUSIVA.

Com o objetivo de auxiliar os professores no sentido de obter um conhecimento para o uso das ferramentas digitais tecnológicas, planejou-se ofertar gratuitamente, como forma de implementação deste mestrado profissional, um curso prático de capacitação intitulado “Uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação inclusiva”, com adesão voluntária dos professores, nas horas atividades, visando diminuir a insegurança quanto ao uso desses recursos pedagógicos.

O produto desta proposta está detalhado na planilha abaixo com os temas, períodos e carga horária.

Curso/Módulo/Tema	Curso prático do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDICs) na educação inclusiva
Carga horária	08 horas-aulas
Professores autores/Equipe envolvida	Mestranda Jane Gezualdo Professor Orientador: José Fabiano Costa Justus
Ementa e relação do Conteúdo	<ul style="list-style-type: none"> ● Uso das tecnologias na educação inclusiva; ● Compartilhamento de telas; site com acessibilidade (leitor de tela NVDA); ● Gamificação; ● Museus virtuais, entre outros; ● Ambientes virtuais de aprendizagens; ● Apresentação e uso dos recursos tecnológicos disponíveis no G-Suíte (Classroom, Meet, Agenda, Podcasts, Jamboard e Drive); ● Adaptações pedagógicas dos recursos para uso com os alunos da educação especial.
Objetivo Geral	Apresentar estratégias para o uso dos recursos tecnológicos a fim de contribuir no ensino e na aprendizagem dos professores e dos alunos, sobretudo os da educação especial.

Objetivos Específicos	Identificar os recursos no G-suíte como estratégias de ensino e de aprendizagem; Perceber a importância do uso das TDIC's na educação; Promover a inclusão digital dos alunos que compõem a educação especial; Compreender as ferramentas tecnológicas como recursos para o ensino e a aprendizagem escolar; Desenvolver o aprimoramento e a qualificação dos professores no uso das ferramentas tecnológicas.
Data Início e término:	Junho de 2022
Público-Alvo:	Este curso será destinado aos professores que compõem o corpo docente de um colégio no município de Maringá-PR.

UNIDADE 1	
Uso das tecnologias na educação inclusiva	
Tema/Subtemas/Conteúdo	Uso das tecnologias na educação inclusiva
Objetivo Geral	Apresentar algumas estratégias para o uso dos recursos tecnológicos que podem contribuir no ensino e aprendizagem dos alunos
Objetivos específicos	-Identificar os recursos no G-suíte como estratégias de ensino e aprendizagem; -Perceber a importância do uso das TDICs na educação.
Proposta e Enunciado da Atividade	Uso das tecnologias na educação
Material de Estudo (recursos/formato)	Texto, Vídeo etc Computador, Notebook, celular, vídeos do <i>Youtube</i> .
Ferramentas do Moodle ou outro Recursos	Compartilhamento de telas, <i>sites</i> com acessibilidade (leitor de tela NVDA), Gamificação, Museus virtuais, entre outros.
Rubricas/Critérios de Avaliação da atividade/ Pontuação	A avaliação será realizada mediante a capacitação técnica apresentada na participação e frequência nos encontros presenciais.
Carga horária Por unidade/ atividade	04 horas

UNIDADE 2	
Uso das tecnologias na educação inclusiva	
Tema/Subtemas/Conteúdo	Ambientes virtuais de aprendizagens Apresentação e uso dos recursos tecnológicos disponíveis no G-Suíte (<i>Google Classroom; Google Meet; PodCasts Google Apresentações Google Agenda e Google Drive</i>). Adaptações pedagógicas dos recursos para uso com os alunos da educação especial.

Objetivo Geral	Apresentar algumas estratégias para o uso dos recursos tecnológicos que podem contribuir no ensino e aprendizagem dos alunos
Objetivos específicos	-Aprimorar a qualificação de professores no uso das tecnologias enquanto recursos de ensino e de aprendizagem; - Promover a inclusão digital dos alunos que compõem a educação especial;
Proposta e Enunciado da Atividade	Ambientes virtuais de aprendizagens (G-suíte)
Material de Estudo (Recursos/formato) Texto, Vídeo, etc	Computador, Notebook, celular, vídeos do <i>Youtube</i>
Ferramentas do <i>Moodle</i> ou outros Recursos	<i>Google Meet, Google Classroom, PodCasts, Google Apresentações, Google Agenda e Google Drive.</i>
Rubricas/Critérios de Avaliação da atividade/ Pontuação	A avaliação será realizada mediante a capacitação técnica apresentada na participação e frequência nos encontros presenciais.
Carga horária Por unidade/ atividade	04 horas
Procedimentos didáticos e metodológicos:	O curso será ofertado na modalidade presencial em 2 unidades: a) Uso das tecnologias na educação inclusiva e b) ambientes virtuais de aprendizagens; proporcionando em todos os momentos atividades e acessos às ferramentas tecnológicas para que os professores compreendam a importância do uso das TDICs na educação. Na primeira unidade serão disponibilizadas informações a respeito das TDICs e trocas de experiências para compreender o nível de formação técnica dos professores envolvidos, deixando espaço para que exponham suas dificuldades e facilidades. Em seguida serão apresentados diferentes recursos tecnológicos que oferecem alternativas para os professores implementarem suas práticas pedagógicas destacando a sua contribuição para a construção do conhecimento. Na segunda unidade, serão apresentados os conceitos de alguns recursos disponíveis no G-suíte e de que maneira eles podem ser usados durante as aulas, favorecendo a inclusão digital dos alunos que compõem a educação especial (esses recursos serão apresentados nos computadores, notebook e celular), em seguida, os professores deverão experimentar e explorar cada um dos recursos tecnológicos fazendo o uso durante os encontros e tirando possíveis dúvidas. No final de cada encontro do

	curso, haverá a socialização das experiências e a participação será usada para auxiliar na avaliação final.
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2 RELATO DA IMPLEMENTAÇÃO PROPOSTA NO PRODUTO EDUCACIONAL

No decorrer do ano 2022, como forma de implementação deste mestrado profissional, foi oferecido, gratuitamente, um curso prático de capacitação intitulado “Curso prático do uso das Tecnologias Digitais da Informação e Comunicação (TDIC’s) na educação inclusiva”, com o objetivo de auxiliar os professores no sentido de obter um conhecimento para o uso das ferramentas digitais tecnológicas, bem como, diminuir a insegurança quanto ao uso pedagógico dos recursos tecnológicos.

As atividades foram desenvolvidas nas horas atividades dos professores, com adesão voluntária dos profissionais atuantes no colégio envolvido neste estudo.

Os encontros foram ofertados na modalidade presencial e realizados durante a hora atividade dos professores. Foram aplicados entre os dias 01, 03, 08 e 10 de junho do ano 2022, nas quartas-feiras e sextas-feiras, das 13:30 às 17:00 horas, com intervalo de 10 minutos, na sala dos professores do colégio no qual ocorreu a pesquisa. Dos 60 professores que compõem o corpo docente do colégio, 9 deles participaram do curso. Os professores participantes são docentes dos componentes curriculares: Língua Inglesa, Língua Portuguesa, Ciências, História e Educação Física, com idade entre 30 a 55 anos.

O curso foi dividido em 2 grupos, ou seja, 2 encontros de 4 horas-aulas de 50 minutos cada, para cada grupo, totalizando 8 horas-aulas. Os docentes que têm hora atividade na quarta, realizaram os dois encontros nos dias 01 e 08, e os que têm hora atividade na sexta-feira participaram nos dias 03 e 10. Os materiais usados para os encontros foram os Notebooks de uso pessoal dos professores. Não foi possível a utilização do laboratório de informática, uma vez que o mesmo está sendo usado, exclusivamente, para atividades com os alunos.

No início do primeiro encontro, reservou-se um tempo para discussões dirigidas e troca de experiências, a fim de compreender o nível de formação técnica em relação ao uso dos recursos tecnológicos dos participantes. Em seguida, apresentaram-se alguns vídeos do Youtube considerados motivadores para a abordagem, por exemplo: “Evolução das tecnologias na educação”, disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=tcLLTsP3wlo&ab_channel=ProjetoDias

Em seguida, a fim de contextualizar o tema das tecnologias educacionais, foi feita a apresentação do vídeo do Youtube “Metodologias ativas de ensino e aprendizagem e quais seus objetivos”, disponível em:

https://www.youtube.com/watch?v=4XnBpAvQF6Q&ab_channel=ConfrariaRevolucionar

Deixou-se espaços entre as apresentações dos vídeos para os professores tecerem comentários a respeito de suas impressões. Em seguida, foi proposta a apresentação do vídeo que traz orientações de como instalar o recurso de acessibilidade NVDA, que é um leitor de tela que facilita a inclusão de pessoas com deficiência visual, o vídeo pode ser encontrado e está disponível em: https://www.youtube.com/watch?v=FzXS4Uu64vs&ab_channel=CEaDIBC.

Apresentou-se, também, algumas sugestões de recursos de gamificação, como a ferramenta *Wordwall*, disponível em: <https://wordwall.net/pt> e outras:

<https://www.livroclip.com.br/livrogames/games/pena/pena.html>;

<https://rachacuca.com.br/>;

https://www.educacaodinamica.com.br/ed/views/jogos_educativos.php?id=1<https://www.ludoeducativo.com.br/en/games/6ano-lingua-portuguesa>;

<http://www.escolagames.com.br/jogos/?q=lingua-portuguesa>.

Com isso, apresentou-se a possibilidade de usar os jogos online que são disponibilizados de forma gratuita e podem ser adequados de acordo com os conteúdos estudados, além de possibilitarem a criação de jogos com adaptações pedagógicas para as diferentes especificidades dos alunos, produzindo recursos didáticos acessíveis às necessidades de cada turma de alunos, além de oferecer vários jogos que possibilitam o uso de acordo com o conteúdo de cada disciplina.

No final do encontro, foi apresentada a sugestão do uso de diferentes museus virtuais (Inclusive, acessíveis em libras), como por exemplo:

Museu Paranaense (<http://www.museuparanaense.pr.gov.br/Pagina/Visita-Virtual>);

Museu Imperial do Brasil (<https://artsandculture.google.com/partner/museu-imperial>);

Casa de Anne Frank (https://artsandculture.google.com/story/8QXhXqyM_oYkjQ);

Museu de Arte Indígena - MAI (<https://www.tourvirtual360.com.br/mai/mai.html>).

Sugeriu-se, ainda, a ferramenta *Google Maps*, que pode ser utilizada para inúmeras atividades em várias disciplinas, em especial, nas aulas de Geografia: (<https://www.google.com.br/maps/@-24.6167086,-51.3214211,7z>), realizou-se, na prática, o acesso a alguns sites, destacando que ao utilizar tais recursos criam-se possibilidades para que os alunos deixem de ser apenas ouvintes e passem a acompanhar e a participar das aulas de forma mais dinâmica.

No segundo e último encontro, foi apresentado e experimentado diferentes possibilidades de uso dos recursos tecnológicos disponibilizados no *G-Suíte*, tais como, *Google Agenda*, *Google Doc*, *Google Apresentações*, *Google Formulários*, *Google Classroom*, *Google Meet*, *Google Podcast* e *Google Drive*.

No recurso *Classroom*, destacou-se que ele possibilita gerenciar o ensino e a aprendizagem e interagir com os alunos. Este recurso foi acessado na prática por todos possibilitando um detalhamento dos documentos, demonstrando cada ferramenta, enfatizando as possibilidades que cada uma pode oferecer, tais como, criar turmas, distribuir atividades, adicionar links, textos, áudios, vídeos e imagens, atribuir notas, dar *feedbacks*, recados no mural, alterar cores, entre outras funções.

Depois, apresentou-se o *Meet*, que é um aplicativo gratuito do Google que possibilita a realização de videoconferências (reuniões a distância), além do compartilhamento de diversos documentos e slides. Explorou-se, ainda, como usar os recursos do *Google Drive*, do *Google Agenda*, do *Google Jamboard* e do *Google Apresentações*, além da possibilidade de compartilhamento de forma integrada e simultânea durante os *Meets*.

No final deste encontro, enfatizou-se que o uso do *Podcast* que é uma ferramenta que possibilita trabalhar o conteúdo por meio de áudio, pode ser usado como adaptação pedagógica para os alunos que apresentam deficiência visual, e também para aqueles que não registram o conteúdo no caderno, por possuírem alguma limitação motora, ou mesmo para aqueles alunos que necessitam de atividades mediadas, por exemplo, o professor pode gravar a explicação e o aluno pode ouvir sempre que necessário. Enfim, apresentou-se cada ferramenta destacando as suas diferentes possibilidades de uso.

No decorrer dos encontros, foram acessados os recursos nos computadores que os professores estavam usando e realizadas as orientações individualmente, com a intenção de esclarecer como utilizar cada recurso.

Foi deixado um tempo para que os professores manuseassem livremente e, à medida em que iam aparecendo as dificuldades e dúvidas, as intervenções eram realizadas. Alguns demonstraram facilidades e também relataram que já faziam uso na sua rotina escolar de algumas ferramentas apresentadas. Notou-se que os professores mais jovens, como já observado na análise das respostas dadas pelos professores no questionário, demonstraram maior domínio e conhecimento prévio das ferramentas exploradas, ademais, os professores com idade mais avançada

demonstraram mais dificuldades, certa insegurança e, em algumas situações, desconhecimento total das ferramentas.

Um dos participantes disse que ainda não havia usado as ferramentas apresentadas no curso em virtude do desconhecimento e da falta de estrutura tecnológica da escola, pois, conforme o professor relatou, a falta de computadores inviabiliza a implementação dessas práticas no seu dia a dia da sala de aula. Este fato que ocorreu também durante a pandemia, pois, de acordo com as respostas ilustradas na figura 22, categorização 4, identificou-se que um dos motivos pelos quais os alunos público-alvo da EE não participavam das aulas e, conseqüentemente, não usavam os recursos tecnológicos para se apropriar dos conhecimentos, foi a falta de internet e a indisponibilidade de aparelhos tecnológicos. Outro professor deixou evidente que este mesmo problema atinge diferentes escolas estaduais, fator que impede o uso adequado das tecnologias, que vem sendo uma cobrança constante da SEED.

Como resultado do curso ofertado, os professores relataram que pretendem, na medida do possível, implementar as ferramentas tecnológicas no seu cotidiano para modernizar o ensino visando à aprendizagem dos alunos. No decorrer dos encontros observou-se que os professores superaram parte de suas dificuldades em relação ao uso das ferramentas tecnológicas e conseguiram apropriar-se de diversas metodologias, e ainda, durante os encontros eles puderam trocar experiências e treinar o uso dos recursos tecnológicos com seus pares. Por fim, a professora pesquisadora se colocou à disposição para que, caso surjam dúvidas ou dificuldades, poderiam procurá-la em outros momentos.

Após os encontros, foi possível constatar que os professores estavam utilizando os recursos tecnológicos em suas práticas pedagógicas, pois durante as suas aulas realizaram vídeos e fotos (vide anexo 1) comprovando o uso dos recursos estudados nos encontros, com isso deixando as suas mais atraentes e dinâmicas, inclusive provendo a participação ativa dos alunos público-alvo da EE.

REFERÊNCIAS

- ALEXANDRE, M. dos R. **Um estudo sobre Objetos Digitais de Aprendizagem no processo de alfabetização e letramento**. 2017. Dissertação (Mestrado Profissional) - Universidade Estadual Paulista. Faculdade de Ciências, Bauru, 2018. Disponível em: http://www2.fc.unesp.br/BibliotecaVirtual/ArquivosPDF/DISMEST/DIS_MEST20171222_ALEXANDRE%20MARIANA%20DOS%20REIS.pdf. Acesso em: 09 abr. 2021.
- BARBOSA, Ana Karla Gomes; BEZERRA, Tarcileide Maria Costa. Educação Inclusiva: reflexões sobre a escola e a formação docente. **Ensino em Perspectivas**. Fortaleza, v.2, n.2, 2021. Disponível em: www.revistas.uece.br/index.php/ensinoemperspectivas/article/view/5871/4973. Acesso em: 03 jan. 2022.
- BARDIN, Laurence. **Análise de conteúdo**. Lisboa: Edições 70, 1977.
- BARROCO, Sonia Mari Shima. **A educação especial do novo homem soviético e a psicologia de L. S. Vigotski**: implicações e contribuições para a psicologia e a educação atuais. Tese (doutorado) – Universidade Estadual Paulista, Faculdade de Ciências e Letras de Araraquara. Araraquara, 2007. Acesso em: 09 jun. 2022.
- BRASIL. [Constituição (1988)]. **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado Federal: Centro Gráfico, 1988.
- BRASIL. **Lei Nº 8.069, de 13 de julho de 1990**. ECA. Estatuto da Criança e do Adolescente. Presidência da República. Casa Civil. Subchefia para Assuntos Jurídicos. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/L8069.htm. Acesso em: 03 jan. 2022.
- BRASIL. **Resolução CNE/CEB Nº 2 /2001**. Ministério da Educação. Governo Federal. Brasília, 2001.
- BRASIL. **Lei Nº 12.764, de 27 de dezembro de 2012**. Presidência da República
- BRASIL. Casa Civil. **Subchefia para Assuntos Jurídicos**. DF. Brasília. 2012a. Disponível em: http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato20122014/2012/lei/l12764.htm Acesso em: 15 jun. 2022.
- BRASIL. **Resolução Nº 466, de 12 de dezembro de 2012**. Ministério da Saúde. Brasília, DF: CNS, 2012b. Disponível em <https://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2012/Reso466.pdf>. Acesso em: 03 set. 2021.
- BRASIL. **Lei Nº 12.796, de 4 de abril de 2013**. Altera a LDB e dá outras providências. Ministério da Educação. Brasília, DF. MEC 2013a.

BRASIL. **Diretrizes Curriculares Nacionais Gerais da Educação Básica.** Ministério da Educação. Secretária de Educação Básica. Diretoria de Currículos e Educação Integral. – Brasília: MEC, SEB, DICEI, 2013b.

BRASIL. **Lei Nº 13.005, de 25 de junho de 2014.** Aprova o Plano Nacional de Educação - PNE e dá outras providências. Diário Oficial da União, 26 jun. 2014a.

BRASIL. Ministério da Educação. Secretaria de Articulação com os Sistemas de Ensino. **Planejando a próxima década, conhecendo as 20 metas do Plano Nacional de Educação.** Brasília, DF: MEC, 2014b.

BRASIL. **Lei Nº 13.146, de 6 de julho de 2015,** Ministério da Justiça. Governo Federal. Brasília: DF. 2015.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular.** Ministério da Educação. Brasília, 2018. Disponível em: <http://basenacionalcomum.mec.gov.br/>. Acesso em: 09 abr. 2021.

BRASIL. **Resolução Nº 510, de 07 de abril de 2016.** Ministério da Educação. Brasília, DF: MEC, 2016. Disponível em: <http://conselho.saude.gov.br/resolucoes/2016/Reso510.pdf> Acesso em: 18 out. 2021.

BRASIL. **Lei Nº 14.180, de 1º de julho de 2021.** Ministério da Justiça. Governo Federal. Brasília: DF. 2021

BRASIL. **CNE/CP nº 15, de 6 de outubro de 2020.** Diretrizes Nacionais para a implementação dos dispositivos da Lei nº 14.040, de 18 de agosto de 2020, que estabelece normas educacionais excepcionais a serem adotadas durante o estado de calamidade pública reconhecido pelo Decreto Legislativo nº 6, de 20 de março de 2020. Ministério da Educação. Brasília, 2020.

BRASIL. INEP. **Censo Escolar.** MEC. DF: Brasília. DF. 2021. Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar>. Acesso em: 01 jun. 2022.

CARMO, Apolônio Abadio do. **Deficiência física: a sociedade brasileira cria, “recupera” e discrimina.** Brasília: Secretaria dos Desportos/PR, 1991.

CARVALHO, Alfredo Roberto de; ROCHA, Jomar Vieira da; SILVA, Vera Lucia Ruiz de. Pessoa com deficiência na História: modelos de tratamento e compreensão. In: **A Pessoa com Deficiência: Aspectos Teóricos e Práticos/ organização do Programa Institucional de Ações Relativas às Pessoas com Necessidades Especiais – PEE – Cascavel: EDUNIOESTE, 2013.**

DECLARAÇÃO DE SALAMANCA. **Sobre princípios, políticas e práticas na área das necessidades educativas especiais.** Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/salamanca.pdf>. Acesso em: 06 jun. 2022.

FACHIN, O. **Fundamentos de metodologia.** 5º ed.[rev] São Paulo: Saraiva, 2006.

FIOCRUZ. **Orientações a Respeito da Infecção pelo SARS-CoV-2 (Conhecida como COVID-19) em Crianças**. 25 out. 2020. Disponível em: <https://portaldeboaspraticas.iff.fiocruz.br/biblioteca/orientacoes-a-respeito-dainfeccao-pelo-sars-cov-2-conhecida-comocovid-19-em-criancas/>. Acesso em: 10 jan. 2022.

GALVÃO FILHO, T. Tecnologia Assistiva: favorecendo o desenvolvimento e a aprendizagem em contextos educacionais inclusivos. *In*: GIROTO, C. R. M.; POKER, R. B.; OMOTE, S. (org.). **As tecnologias nas práticas pedagógicas inclusivas**. Marília/SP: Cultura Acadêmica, p. 65-92, 2012, ISBN: 978-85-7983-259-8. (disponível em www.galvaofilho.net/TA_educacao.pdf).

GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. **Métodos de pesquisa**. Coordenado pela Universidade Aberta do Brasil – UAB/UFRGS e pelo Curso de Graduação Tecnológica – Planejamento e Gestão para o Desenvolvimento Rural da SEAD/UFRGS. – Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisas**. 4ª ed. São Paulo: Atlas, 2002.

GIL, A. C. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 6.ed. São Paulo: Atlas S.A, 2008.

GIL, A. C. **Como elaborar projetos de pesquisa**. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2017.

GIRAFFA, L. M. M. Jornada nas Escol@s: A nova geração de professores e alunos. **Revista Tecnologia, Sociedade e Conhecimento**, Campinas-SP, vol. 1, n. 1, p. 100-118, nov. 2013. Disponível em <http://C:/Users/edson/Downloads/112-Texto%20do%20artigo-167-1-10-20131125.pdf>. Acesso em: 2 abr. 2021.

GOMES, Romeu. A análise de dados em pesquisa qualitativa. *In*: MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). **Pesquisa Social**. 23.ed. Rio de Janeiro: Vozes, 2004.

GONÇALVES, J. S. **TICs educacional no ensino remoto: seus usos e contribuições na prática docente em tempo de pandemia**. 2020. Monografia (Especialização em Língua Estrangeira Modernas - Inglês e Espanhol) - Universidade Aberta do Brasil, Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba, Cabedelo-PB, 2020. Disponível em: <https://repositorio.ifpb.edu.br/xmlui/handle/177683/1159>. Acesso em: 2 abr. 2021.

IBGE. **Comissão Nacional de Classificação (CONCLA)**. Disponível em: <https://cnae.ibge.gov.br/en/component/content/article/95-7a12/7a12-vamosconhecer-o-brasil/nosso-povo/16066-pessoas-com-deficiencia.html>. Acesso em: 05 dez. 2021.

JESUS, Grossi. **Revista Educação Popular**, Uberlândia, v. 15, n.2, p. 91-109, jul./dez. 2016). Disponível em: [file:///C:/Users/edson/Downloads/document%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/edson/Downloads/document%20(1).pdf)

JUNIOR, V.B. dos S.; MONTEIRO, J. C. da S.. Educação e Covid-19: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. **Revista Encantar – Educação, Cultura e Sociedade**. Bom Jesus da Lapa, v. 2, p. 01-15, jan. /dez. 2020. Disponível em: <http://www.revistas.uneb.br/index.php/encantar/artic/view/8583>. Acesso em: 31 mar. 2021.

KENSKI, Vani Moreira. **Educação e tecnologia**: o novo ritmo da informação. 3ª edição. Campinas – SP: Papyrus, 2007.

KLÜBER, Tiago Emanuel; BURAK, Dionísio. A Fenomenologia e suas contribuições para a educação matemática. **Práxis Educativa**, Ponta Grossa, PR, v. 3, n. 1, p. 95-99, jan/jun 2008. Disponível em: <http://www.revistas2.uepg.br/index.php/praxiseducativa/article/download/346/518>. Acesso em: 01 nov. 2021.

LAKATOS, E. M.; MARCONI, M. de A. **Fundamentos de metodologia científica**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2003. Disponível em: http://docente.ifrn.edu.br/olivianeta/disciplinas/copy_of_historia-i/historia-ii/china-e-india/view. Acesso em: 07 abr. 2021.

LÉVY, Pierre. **Cibercultura**. São Paulo: Editora 34 Ltda, 1999.

LÜDKE, Menga; ANDRÉ, Marli E. D. A. **Pesquisa em educação**: abordagens qualitativas. São Paulo: EPU, 1986.

MANTOAN, Maria Tereza. **Inclusão escolar**: O que é? Por quê? Como fazer?. São Paulo: Moderna, 2006. p.48-61.

MARQUEZAN, Reinoldo. A constituição do corpus de pesquisa. **Revista Educação Especial**. vol. 22, núm. 33, enero-abril, 2009, pp. 97-110. Universidade Federal de Santa Maria. Santa Maria, Brasil. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/educacaoespecial/article/view/172>. Acesso em: 01 jun. 2022.

MASETTO, Marcos, T. Mediação pedagógica e o uso da tecnologia. *In*: Moran, José Manuel, Marcos T. Masetto, Marilda Aparecida Behrens. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. Campinas, SP: Papyrus, 2000. – Coleção Papyrus Educação p. 133-173.

MORAES, Roque; GALIAZZI, Maria do C. **Análise textual discursiva**. Ijuí: Unijuí, 2005.

MORAN, José Manuel. **O uso das novas tecnologias da informação e da comunicação na EAD** - uma leitura crítica dos meios. 1999. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seed/arquivos/pdf/T6%20TextoMoran.pdf>. Acesso em: 10 jan. 2022.

MORAN, José. BACICH Lilian. **Metodologias ativas para uma educação inovadora**: uma abordagem teórico-prática [recurso eletrônico] / Organizadores, Lilian Bacich, José Moran. Porto Alegre: Penso, 2018.

MINAYO, M. C. de S. **Pesquisa social**: teoria, método e criatividade. 7. ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

MOZZATO, A. R.; GRZYBOVSKI, D. Análise de conteúdo como técnica de análise de dados qualitativos no campo da Administração: potencial e desafios. **Revista de**

Administração Contemporânea, v. 15, n. 4, p. 731-747, 2011. Disponível em: <http://www.spell.org.br/documentos/ver/1537/analise-de-conteudo-como-tecnica-de-analise-de-dados-qualitativos-no-campo-da-administracao--potencial-e-desafios>. Acesso em 19 nov. 2021.

OLIVEIRA, Andréa Hermínia de Aguiar. **Tecnologia e trabalho intelectual docente na universidade**. Guarapari, ES: Ex Libris, 2009.

ORLANDI, Eni Puccinelli. **Análise do discurso** - princípios e procedimentos. Campinas, Pontes, 1999.

PALFREY, J. GASSER, U. **Nascidos na era digital**: entendendo a primeira geração de nativos digitais. Trad. Magda França Lopes. Porto Alegre: Editora Artmed, 2011.

PARANÁ. **Deliberação Nº 02/2016**. Dispõe sobre as Normas para a Modalidade Educação Especial no Sistema Estadual de Ensino do Paraná. CEE, Curitiba, 2016.

PARANÁ. **Diretrizes para o uso de tecnologias educacionais**. Secretaria Estadual de Educação e do Esporte – SEED. Curitiba. 2010. Disponível em: http://www.educadores.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/cadernos_tematicos/diretrizes_uso_tecnologia.pdf acesso em 02 jan. 2022.

PARANÁ. **Subsídios pedagógicos**. Educação Básica. Secretaria Estadual de Educação e do Esporte – SEED. Curitiba. 2022. Disponível em https://www.aulaparana.pr.gov.br/educacao_basica. Acesso em: 07 jan. 2022.

PASCHOARELLI, Luís C., MEDOLA Fausto O., BONFIM, Gabriel H. C..

Características Qualitativas, Quantitativas e Quali-quantitativas de Abordagens Científicas. **Revista de Design, Tecnologia e Sociedade**. 2015.

PAZ, Eduarda. UFSM. Ser professor na pandemia: impactos na saúde mental. **Revista ARCO**. Santa Maria – RS. 2021. Disponível em: <https://www.ufsm.br/midias/arco/saude-mental-professores-pandemia>. Acesso em: 10 jan. 2022.

PÊCHEUX, M. Ler o arquivo hoje. *In* ORLANDI, Eni [et.al] **Gestos de leitura**: da história no discurso. Campinas, SP, 1994. p.55-66 (Coleção Repertório).

PRENSKY, M. **Aprendizagem baseada em jogos digitais**. São Paulo: Senac, 2001.

PROJETO político pedagógico. Maringá, 2021.

RAMOS; Rita de Cássia de Souza Soares; SALVI, Rosana Figueiredo. Análise de conteúdo e análise do discurso em educação matemática – um olhar sobre a produção em periódicos qualis a1 e a2. *In* IV SEMINÁRIO INTERNACIONAL DE PESQUISA EM EDUCAÇÃO MATEMÁTICA. **Anais UEL**: Londrina. 2009. Disponível em: <http://www.uel.br/grupopesquisa/ifhiecem/arquivos/9GT94689598053.pdf>. Acesso em: 19 nov. 2021.

REPOLHO, Silas M.; PEREIRA, Crislaidy O; PALHETA, Raquel M. dos S. **Educação, Arte e Inclusão**. Volume 14, n. ° 4, Out/Dez. 2018. ISSM 1984-3178. Disponível em: file:///C:/Users/professor/Downloads/11641-Texto%20do%20artigo46362-1-10-20181001.pdf. Acesso em: 10 abr. 2022.

RODRIGUES, D. Desenvolver a educação inclusiva: dimensões do desenvolvimento profissional. *In*: RODRIGUES, D (org.). **Investigação em educação inclusiva**. Cruz Quebrada: Faculdade de Motricidade Humana, 2007. v. 2.

SANT'ANNA, D. de F. F. A.; SANT'ANNA, D. V.. Google Meet como modalidade de ensino remoto: possibilidade de prática pedagógica. **Anais do CIET: EnPED:2020 - Congresso Internacional de Educação e Tecnologias - I Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância**. São Carlos, 2020. Disponível em: <<https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1787>>. Acesso em: 09 abr. 2021.

SANTOS, M. P dos; PAULINO, M. M. Inclusão em educação: uma visão geral. *In*: Santos, M. P. dos; PAULINO, M. M. **Inclusão em Educação: culturas, políticas e práticas**. São Paulo: Cortez, 2008.

SILVA; ROSA. **Revista Práxis**. Novo Hamburgo, ano 18 n. 2. mai/ago 2021.

SILVA, Iury Fagundes da. As tecnologias digitais de informação e comunicação na educação de pessoas com deficiência: um diálogo possível? **Anais do CIET: EnPED Congresso internacional de educação e tecnologias - encontro de pesquisadores em educação a distância**, São Carlos, 2020. Disponível em: <https://cietenped.ufscar.br/submissao/index.php/2020/article/view/1323>. Acesso em: 20 jan. 2021.

SILVA NETO, Antenor de O. et.al. Educação inclusiva: uma escola para todos. **Revista Educação Especial**. v. 31 | n. 60 | p. 81-92 | jan/mar. 2018 Santa Maria. Disponível em: <https://www.redalyc.org/journal/3131/313154906008/313154906008.pdf>. Acesso em: 24 jun. 2022.

SILVA NETO, Antenor de O. et.al. et al. **Novas tecnologias e mediação pedagógica**. 6. Ed. Campinas:Papirus, 2000.

SIMPÓSIO INTERNACIONAL DE EDUCAÇÃO E COMUNICAÇÃO – SIMEDUC. 2017, Aracaju/SE. O uso de metodologias ativas com TIC: uma estratégia colaborativa para o processo de ensino e aprendizagem. **ANAIS**. Aracaju: UNIT, 2017. Disponível em: <http://C:/Users/edson/Downloads/TOLEDO-et al-2017.pdf>. Acesso em: 31 mar. 2021.

SOUZA, Carlos Alberto de; MORALES, Ofelia Elisa Torres (orgs.). **Coleção Mídias Contemporâneas**. Convergências Midiáticas, Educação e Cidadania: aproximações jovens. Vol. II] PG: Foca Foto-PROEX/UEPG, 2015. Disponível em: <http://penta3.ufrgs.br/Flipped/oficina/MetodologiasAtivas/>. Acesso em: 26 nov 2021.

VALENTE; José A. (Org.). **Liberando a mente**: computadores na educação especial. Campinas: Gráfica Central da UNICAMP, 1991. Disponível em: <https://www.nied.unicamp.br/wp-content/uploads/2019/01/Liberando-a-Mente-Valente.Pdf>. Acesso em: 12 out. 2021.

TAJRA, Sanmya Feitosa. **Informática na educação**: novas ferramentas para o professor na atualidade. 7ª ed. São Paulo: Érica, 2007.

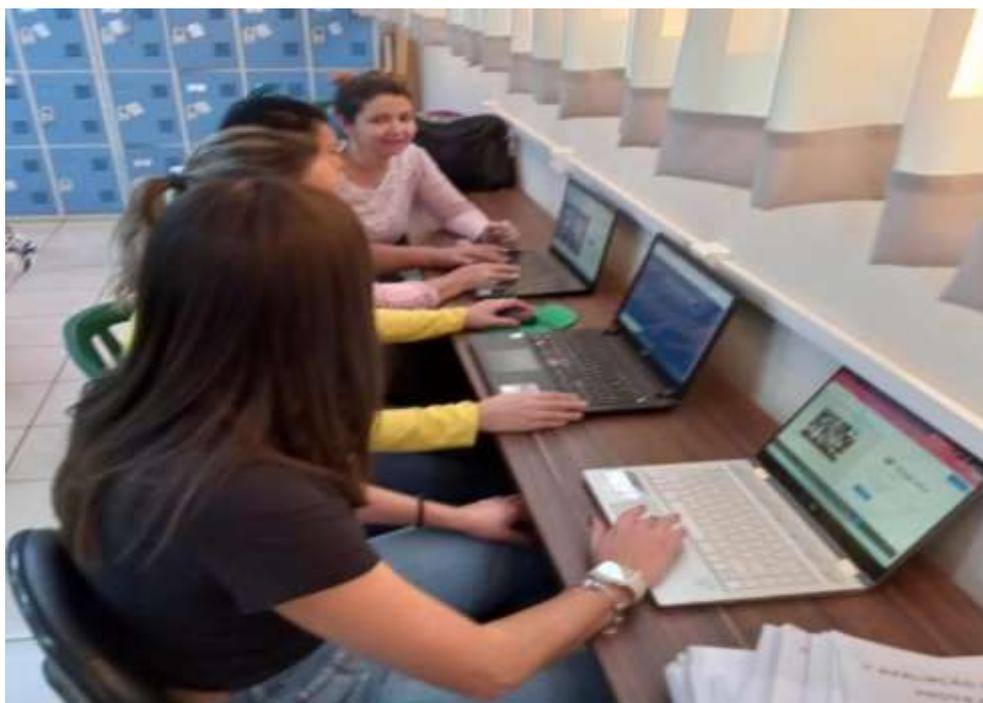
ANEXO A - FOTOS DA IMPLEMENTAÇÃO DO PRODUTO EDUCACIONAL E USO PRÁTICO DOS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM SALA DE AULA



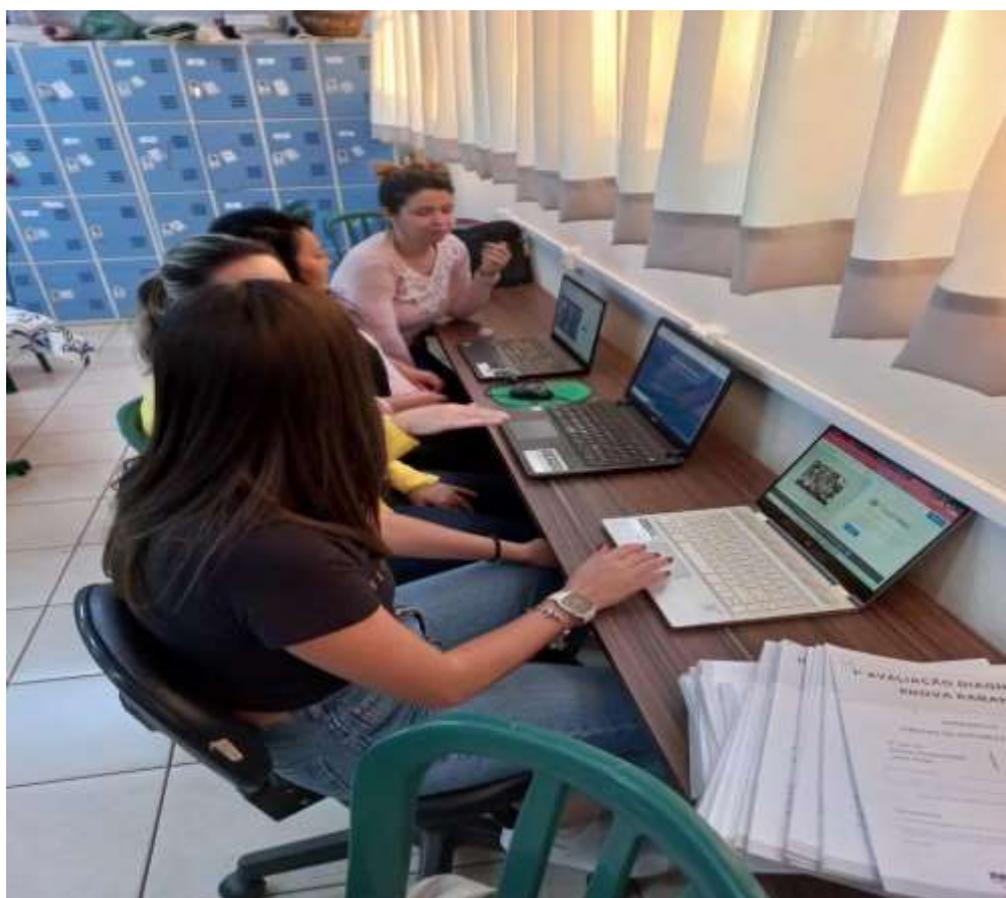
Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora



Fonte: A autora